

Maurice Ngonika

DEMOGRAPHIE ET CARTE SCOLAIRES
AU CONGO-BRAZZAVILLE

Bookelis.com

Du même auteur

Comprendre l'Occident et son infinie présence en Afrique. Edilivre-Editions APARIS, 2014

Objectif DEAVS. Des repères indispensables pour réussir. Edilivre-Editions APARIS, 2012

Congo-Brazzaville : 50 ans après, quel bilan ? L'Harmattan, 2010

Insertion, réinsertion et cohésion sociales : approche des politiques publiques et de leurs acteurs. Edilivre-Editions APARIS, 2010.

Congo Brazzaville, la Cuvette-Ouest n'existe pas. Edilivre-Editions APARIS, 2009

Denis Sassou N'guesso, une valeur sûre en politique. Edilivre-Editions APARIS, 2009

Contribution à la connaissance de la notion d'éducation. Edilivre-Editions APARIS, 2008

L'insertion socioprofessionnelle en France. Corbet, 2006

La qualité en formation initiale et en formation professionnelle continue. Corbet, 2006

L'éducation au Congo Brazzaville. Paradigme,
1999

Bookelis

Tél. : 04 42 29 84 14

Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction, intégrale ou partielle réservés pour tous les pays.

@ Bookelis.com, 2014

INTRODUCTION GENERALE

La démographie scolaire est une science qui a pour objet l'étude de la population scolaire aussi bien du point de vue dimensionnel, structurel, évolutif, quantitatif que du point de vue des caractères généraux. Afin de mieux prendre en compte tous ces aspects, elle inscrit son action dans quatre directions principales : étude des indicateurs de stock (âges, sexes, zones géographiques) ; étude de situations sociales ; étude des indicateurs de flux (taux d'abandon, taux de redoublement, taux de promotion) ; étude des problèmes (analyse et recherche des solutions) ; pronostic (en particulier sur l'évolution des effectifs scolaires).

En fait, la démographie scolaire utilise quatre niveaux d'approche : analytique, statique, dynamique, prospective : l'approche analytique fait appel à un certain nombre de méthodes et techniques à savoir la collecte, l'organisation et la présentation des données ; l'approche statique recourt à trois indicateurs pour analyser le système scolaire, le taux de scolarisation, la pyramide des effectifs et l'âge scolaire ; parmi les élèves qui rentrent à l'école primaire, au collège ou au lycée, tous ne progresseront pas de la même façon, seuls quelques uns arriveront en fin de cycle dans

les délais prescrits, certains redoubleront une ou plusieurs fois, d'autres abandonneront, c'est l'approche dynamique, elle s'intéresse donc à deux indicateurs, le taux de promotion et le taux de déperditions scolaires ; pour l'approche prospective et/ou perspective, au lieu de se préoccuper simplement de l'utilité sociale ou économique des élèves qui abandonnent, il est aussi important de chercher des méthodes d'évaluation des déperditions et des causes qui génèrent les phénomènes sous-jacents, afin de les cerner pour mieux les éradiquer.

On notera plus loin que les données que je présente sont surannées, c'est-à-dire ne sont pas récentes. On peut penser qu'il y a un problème de pertinence. Je remarque que la question de la pertinence ne se pose pas et les données présentées ne doivent faire l'objet d'aucune contestation car ce qui est important, ce n'est pas tant la « récentabilité », c'est-à-dire le caractère récent des données, mais l'usage que j'en fais dans les démonstrations auxquelles je vais me livrer.

1

APPROCHE ANALYTIQUE

La collecte des données

Je prends ici le cas de la France qui possède une véritable banque de données. L'administration de l'éducation nationale dispose en effet, d'un système d'information statistique aux niveaux central, académique et départemental. Selon René Périé,¹ la collecte des informations qui alimentent cette banque donne lieu à des enquêtes de toute nature et de plus en plus nombreuses. Ces enquêtes sont lancées à la fois par le ministère de l'Education nationale et ses services académiques. Afin de réunir les données de ces enquêtes, ces derniers procèdent de plusieurs manières et utilisent des techniques et outils divers : enquêtes périodiques, questionnaires, fichiers, rapports, comptes-rendus, circulaires, correspondances, rencontres, échanges, tableaux de bord, fiches de dialogues.

Les tableaux de bord sont des documents qui possèdent des informations essentielles ou présentent une synthèse des

¹ René Périé : Organisation et gestion de l'éducation nationale. Guides pratiques, Education Berger Levrault, 1984.

données nécessaires à un niveau de décision, en l'occurrence les académies. Dans le secondaire, il existe des : Gestion Rectorale des Services d'enseignement et des Postes (GERSEP) ; Gestion des Services d'enseignement, des Postes et des personnels (GESEP) ; Gestion Matérielle et Financière des établissements par le rectorat (GMAFI) ; Système d'Information sur la Gestion Matérielle et Financière au niveau de l'établissement (SIGMAFI).

La gestion rectorale des services d'enseignement et des postes est une synthèse globale de l'utilisation des postes dans l'académie. La gestion des services d'enseignement, des postes et des personnels a lieu au niveau de l'établissement. La gestion matérielle et financière des établissements par le rectorat est une description des caractéristiques physiques et des dépenses pour obtenir des coûts par fonction. Le système d'information sur la gestion matérielle et financière au niveau de l'établissement concerne tout ce qui relève de l'intendance.

Les fiches dialogues présentent les données nécessaires à la discussion entre responsables administratifs ou entre communautés scolaires et autorités de tutelles. Ce sont des instruments qui mettent en relation deux niveaux de décision notamment : les établissements et le rectorat, les inspections académiques et le rectorat, les rectorats et l'administration centrale.

En 1978, un schéma directeur de l'informatique de gestion a été approuvé.² Son objet était de faire élaborer des applications nationales (informatisation appliquée à une des grandes fonctions de la gestion qui doit être assurée dans les 27 académies). Ce schéma comprenait : un fichier rectoral des établissements, un fichier académique des élèves, la gestion des instituteurs et des personnels, les tableaux de bord postes-personnels, les tableaux de bord financiers, la gestion financière des rectorats, le calcul des heures d'enseignement attribuées aux établissements, la gestion des examens, bourses, etc...

Conformément à ce schéma, chaque académie dispose d'un centre informatique. Les établissements ne sont pas en reste, ils sont équipés de micro-ordinateurs pour leur

² Arrêté ministériel du 24 février 1978.

gestion. Une fois collectées, les données sont donc organisées, traitées et communiquées.

L'organisation des données

L'organisation des données prend en compte les aspects : dimensionnel, structurel, évolutif, quantitatif : l'aspect dimensionnel est la présentation de l'effectif global des élèves ; l'aspect structurel est la répartition de l'effectif global par, cycle, type d'enseignement, niveau d'études, âge, sexe, milieu géographique, origine socioculturelle ; l'aspect évolutif est la perspective c'est-à-dire la projection de l'évolution du nombre d'élèves à court, moyen ou long termes ; l'aspect quantitatif est à la répartition des élèves selon le sexe et en pourcentage, par exemple, 60% de garçons et 40% de filles. L'organisation des données prend également en compte les caractères généraux, par exemple beaucoup de garçons, peu de filles, beaucoup d'élèves scolarisés, peu d'instruits. La répartition l'effectif global des élèves se fait donc selon une appréciation générale et non quantifiable.

La présentation des données

On utilise généralement les tableaux et les graphiques.

Présentation des données sous forme de tableau. Voici ci-après *les évolutions* des classes pédagogiques, enseignants, élèves, taux d'encadrement dans le primaire et secondaire 1er et 2è degrés au Congo Brazzaville. Période 1986-198