

Nicolas DURAND

**Rendre chaque Elève de
Cm1 - Cm2 Responsable
de ses Apprentissages**

Le Choix Pragmatique de la Pédagogie CPR

Du même auteur :

**Enseigner par Plans de Travail en Cm1 – Cm2 :
le guide pratique**

Paru en Octobre 2022 (Bookelis)

**Fichier de Renforcement CPR :
Orthographe et Production d'écrit**

Paru en Août 2023 (www.lapedagogiecpr.fr)

Ce livre a été publié sur www.bookelis.com

ISBN : **979-10-359-6964-6**

© Nicolas DURAND

Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction,
intégrale ou partielle réservés pour tous pays.

L'auteur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

Crédit Photos Couverture : Beanico-photo – Tous droits réservés.

Rendre chaque élève de Cm1 - Cm2 responsable de ses apprentissages

Le choix pragmatique de la Pédagogie CPR

Contenu

Partie A : Genèse et Concepts	13
La légitimité, mon parcours.....	13
Ma scolarité	16
Le CRPE.....	24
L'année (ou les années) de stagiaire	25
Quelques influences et courants pédagogiques	33
Un peu de physique fondamentalement Pédagogique	45
La notion de système dynamique	48
La dualité onde / corpuscule.....	53
Une classe, un système ?	58
Les chimères pédagogiques.....	63
Chimère un : une école uniforme pour des élèves tous identiques	65
Chimère Deux : la différenciation comme solution aux difficultés	73
Chimère trois : le triangle didactique intenable	79
Chimère quatre : La dictature de la trace écrite	84
Chimère cinq : c'était mieux avant.....	89
En conclusion, des chimères qui ont une origine commune	99
Le concept du Choix Pragmatique Responsable	103
Définitions du pragmatisme.....	104
Valider une pratique par et/ou pour le pragmatisme....	107

Partie B : La pédagogie CPR, le volet professeur 111

Le métier a ses limites	115
Faire des choix	121
Prioriser les tâches	121
Trier les tâches (même par le vide !).....	123
Soyons politiquement pas très corrects... ..	132
L'Evaluation et son impact sur le TPA.....	139
Observer	140
Evaluer scolairement.....	143
Après la classe, les corrections.....	147
Pendant la classe, Je corrige ou je ne corrige pas ?	155
Choisir ses activités : le cas de la dictée.....	159
Evaluation du dispositif	170
A l'école ou à la maison, il faut choisir	179
Apprendre par cœur, quelle horreur !	182
Sous-traiter à la famille	188
Jouer ou travailler ?.....	190
Anticipons avant la classe.....	193
La préparation	193
Pour clore cette partie... ..	211

Partie C : La Pédagogie CPR, le volet élève 215

Les bases de la Pédagogie CPR	217
Vers l'idée d'une ZPD propre	217
Le pragmatisme chez l'élève	222
L'autonomie des élèves.....	227
Instaurer une zone de confort psychologique.....	241
L'impact direct du professeur	241
L'empathie comme suite logique... ..	243
La liberté de penser et le droit à l'écoute	250

Mon dispositif de classe.....	255
Organisation spatio-temporelle de la classe	256
Les notes dans la classe.....	261
Les plans de travail dans ma classe	267
Les parcours et le rallye	287
L'EPS comme base pour certains	289
La gestion du groupe classe	291
Le travail personnel.....	294
L'Aide Personnalisée Complémentaire (APC)	299
En conclusion	300
 La prise en compte de la singularité	 303
Les élèves semblant en échec et dans l'opposition systématique.....	304
Les élèves mis en échec par l'étayage familial.....	311
Les élèves qui cessent le travail en cours d'année.....	317
Un élève en difficulté dans les apprentissages	321
Les élèves à rythme d'apprentissage dans la norme	326
Le petit miracle.....	330
Les élèves à profil particulier	332
Conclusion.....	344
 Evaluation du système.....	 345
Alors au collège, qu'est-ce que ça donne ?.....	347
Des statistiques qui ne font pas oublier les singularités.....	356
Le retour des utilisateurs	358
Les résultats d'un double niveau, un autre signe encourageant	360
Le bilan comptable.....	363
 Conclusion et perspectives	 367
 Remerciements	 373
 Glossaire de la Pédagogie CPR.....	 375

Au fil de cet ouvrage, j'exposerai ce qu'implique, pour chaque élève, de devenir, puis d'être responsable de ses apprentissages, ainsi que les bénéfices que l'on peut espérer tant pour les élèves que pour les professeurs. C'est après une dizaine d'années de réflexion et de mise en pratique dans mes classes successives de Cm1 - Cm2, que j'ai pu fixer sur le papier le dispositif pédagogique que j'ai progressivement développé. Il repose sur des concepts théoriques rarement évoqués en pédagogie qui se sont, petit à petit, stabilisés pour aboutir aux contours précis d'une nouvelle pédagogie, que j'ai nommée « **la pédagogie par le Choix Pragmatique Responsable** » ou « **Pédagogie CPR** ».

En tant que professeur des écoles, rendre les élèves « **responsables de leurs apprentissages** » est un objectif que je poursuis depuis longtemps, plus ou moins consciemment. Il faut certainement chercher le point de départ de mon cheminement dans ma formation initiale d'enseignant-chercheur et dans mes convictions méritocratiques personnelles. Mais plus largement, ce concept prolonge l'évolution constatée ces dernières années, en partant du simple élève « **au cœur des apprentissages** » de la fin du XXème siècle et pour dépasser le cadre actuel de l'élève « **acteur de ses apprentissages** ».

C'est une manière unique et nouvelle d'articuler son enseignement. La Pédagogie par le « Choix Pragmatique Responsable » installe un dispositif de classe articulé sur la nécessité de faire des **choix pragmatiques**. Le cœur du dispositif est le **pragmatisme** et l'objectif final poursuivi est bien de rendre les élèves **responsables** de leurs apprentissages. C'est un profond changement de paradigme, c'est une nouvelle façon d'envisager les élèves, c'est une nouvelle façon d'envisager le métier de professeur et tout enseignant peut aisément prendre à son compte tout ou partie de la Pédagogie CPR. Ce dispositif s'intègre aisément dans une école en place, sur une ou plusieurs classes, tout en demeurant compatible avec les instructions officielles émanant de l'institution. L'adaptation et l'adhésion des élèves au système pédagogique CPR est par ailleurs rapide et très souvent particulièrement efficace.

C'est à partir de mon vécu, de mon parcours scolaire et professionnel pour le moins singuliers, et tout en m'appuyant sur ma formation de base, que j'exposerai les concepts, les ressorts, les implications de la Pédagogie CPR, mais aussi les nombreux bénéfices qui ont déjà été constatés. Ce livre est un rapport d'expériences pédagogiques menées sur le terrain, dans de vraies classes, sur des années complètes. Il est aussi une réflexion et une analyse profonde de ma position d'enseignant faisant partie d'une institution que je respecte profondément. Ma formation initiale d'enseignant-chercheur légitime des activités de recherche pour lesquelles j'ai été formé par l'Université française, mais je suis, avant tout, un professeur des écoles responsable d'une classe de Cm1 - Cm2 à plein temps.

La **Partie A** est consacrée à l'exposition des concepts théoriques qui constituent la base fondamentale de la Pédagogie CPR. Dans le même temps, j'y expose, concomitamment à mon parcours personnel, le processus de genèse du système mis en place, en saisissant l'occasion de poser quelques diagnostics sur le fonctionnement de notre institution.

La **Partie B** met ensuite l'accent sur les implications d'une telle pédagogie, ainsi que de ses ressorts théoriques, sur le métier et sur les gestes professionnels du professeur des écoles. Tous les aspects de ce métier sont à interroger et j'inviterai les professeurs à faire, eux aussi, des choix pragmatiques de manière à rendre leur action didactique plus efficiente.

Enfin, la **Partie C**, en s'appuyant sur les deux premières parties, clôture ce livre par des aspects plus pratiques pour la mise en place, dans la classe, de la Pédagogie CPR en présentant en particulier le fonctionnement par « plans de travail » et par « parcours personnalisés ». Des bénéfices tangibles pour les élèves ont été mesurés et sont présentés en fin de livre. On pourra alors constater que ces bénéfices concernent un panel très étendu d'élèves, allant des élèves en difficulté ou des élèves présentant des troubles d'apprentissage, jusqu'aux élèves à haut potentiel.

Tout au long de cet ouvrage, je mettrai en avant et comme priorité, la prise en compte de la singularité de chaque élève, bien avant que de le considérer comme étant similaire à ses pairs. Comme la Pédagogie CPR a été directement développée pour apporter une réponse à cette prise en compte, la personnalisation des parcours de chaque élève a été alliée au développement de sa capacité à être responsable de ses

apprentissages de manière à ce que cela ne représente pas une charge de travail supplémentaire pour le professeur qui tire donc lui aussi de grands bénéfices du système.

Au fil des presque 400 pages de ce livre, je vous invite donc à découvrir ce dispositif pédagogique complet et cohérent : complet, car il explore autant le volet professeur que le volet élève, cohérent, car l'ensemble est bâti sur un nombre réduit de concepts théoriques clairement identifiés.