

Préface

Des djihadistes ou des individus sous emprise sectaire ne sont pas fous, ils se sont radicalisés par petites étapes successives ; nous pouvons les aider à parcourir le chemin inverse.

Pour développer ce postulat, l'auteur-conférencier ouvre le registre de la sociologie cognitive, c'est-à-dire l'étude des comportements humains en interaction ou en intercommunication entre eux. La sociologie cognitive nous aide à com-prendre, c'est-à-dire prendre-avec, comprendre comment des individus sensés, parfois instruits, issus de catégories socioprofessionnelles diverses deviennent fanatiques au point de sacrifier leur carrière professionnelle, leur liberté et même leur vie en acceptant de mourir en kamikazes ou par refus de transfusion sanguine.

On ne naît pas fanatique, on le devient par petites étapes successives et le chemin inverse est possible, ce fut le cas en Italie concernant les membres des brigades rouges qui ont fait taire les armes, renoncé à l'idéologie et se sont réinsérés dans la société.

Il n'est pas aisé de raisonner avec un individu devenu fanatique, son refus d'être déstabilisé génère une entrée en résistance, de même également les propositions intellectuelles djihadistes ou sectaires sont faiblement transsubjectives, elles résistent lorsqu'on les soumet à plusieurs systèmes d'argumentation, à plusieurs subjectivités, ce qui leur permet d'ailleurs de se propager plus facilement.

Par exemple si je dis : « Notre planète est ronde » l'idée pourra être partagée par des individus aux croyances diverses ; ce n'est pas le cas des propositions intellectuelles de l'Etat Islamique, Daech, Aqumi, Bocoarame, Salafistes qui ne prennent en compte que le rapport à l'écrit. Cet écrit peut être des versets issus de sourates du Coran pour les uns, des versets issus de chapitres de la Bible pour d'autres, toujours sortis de leur contexte auxquels on peut faire dire une chose et son contraire.

La MIVILUDES (Mission Interministérielle de Vigilance et de Lutte contre les Dérives Sectaires) a recensé près de 500 mouvements

porteurs de dérives sectaires en France métropolitaine et départements d'Outre-mer.

L'un de ces mouvements a falsifié les textes originaux hébreux et araméens constituant l'Ancien Testament ainsi que les textes originaux grecs constituant le Nouveau Testament pour produire une Bible adaptée à son idéologie et à ses pratiques, il s'agit de la bible utilisée par les Témoins de Jéhovah. Ce qui caractérise ce mouvement, c'est leur activité de maison en maison. Cette activité est-elle prescrite dans la Bible ? Le chrétien a-t-il obligation de distribuer : Bible, livres périodiques et brochures ? Voyons ce que l'écrit du médecin Luc, le seul Grec ayant contribué à la rédaction de la Bible déclare dans son évangile Luc 10:7 « **N'allez pas de maison en maison** » ! Pourquoi les Témoins de Jéhovah désobéissent-ils à l'interdiction donnée par le Christ ? Parce qu'ils sont dirigés par une **société d'éditions américaine : Watchtower Bible and tract society incorporation**, ce qui traduit signifie : **Société La Tour de Garde**, société d'éditions de Bibles, livres, périodiques et brochures.

Cette société recrute et forme en commerciaux les Témoins de Jéhovah pour écouler ses productions dans le monde entier.

Comment cette société d'éditions mobilise-t-elle ses diffuseurs Témoins de Jéhovah pour aller de maison en maison puisque le Christ interdit cette activité ? La Société Watchtower a falsifié la préposition « **dans** les maisons » en Actes 20:20 (kata en grec) lui donnant un sens distributif : « **de maison en maison** » Il est à remarquer que dans la version éditée par cette société Watchtower : « **Les Saintes Ecritures, traduction du monde nouveau** » au chapitre 2:46 du même livre des Actes des apôtres, la préposition « dans » perd son sens distributif ! Cette société d'édition, en falsifiant les textes originaux a ainsi institutionnalisé la prédication de maison en maison.

Cette société d'éditions est très exigeante envers ses diffuseurs Témoins de Jéhovah, elle exige d'eux un minimum de 10 heure mensuel de maison en maison, et la remise d'un rapport d'activité mensuel (scanné

page 37). Que se passerait-il si un Témoin de Jéhovah ne remettait pas son rapport d'activité en fin de mois, serait-il laissé tranquille ? Les responsables appelés « anciens » viendraient à son domicile lui remonter les bretelles et prendre rendez-vous pour l'accompagner de maison en maison car, ce serait une perte d'argent substantielle pour la société d'éditions, en effet, les diffuseurs Témoins de Jéhovah achètent à la salle du royaume les Bibles, livres, périodiques et brochures et les distribuent gratuitement !

En observant les Témoins de Jéhovah aller de maison en maison par tous les temps, vous avez peut-être eu un sentiment d'infériorité par rapport à votre foi, vous disant que vous ne pourriez pas faire ce qu'ils font. Maintenant, après avoir lu ces précédentes lignes vous comprenez que l'activité des Témoins de Jéhovah est accomplie sous la contrainte de remettre un rapport d'activité en fin de chaque mois pour ne pas être stigmatisés par les responsables.

L'adolescence est une période propice à la dérive sectaire extrémiste, les illusions et les superstitions naissent de l'incertitude ; les adolescents sont particulièrement exposés à cette fragilité, ils sont dans une incertitude totale sur leur propre identité. En matière de radicalisation, l'âge modal c'est-à-dire la classe la plus représentée, c'est la tranche des 15-25 ans. Les adultes doivent se montrer attentifs aux signaux faibles comme le refus soudain de pratiquer le sport avec les filles, bien qu'ayant été élevés dans la religion chrétienne, ils ne consomment plus de viande de porc, les filles adolescentes cachent de plus en plus leur corps pour finalement laisser apparent uniquement la face du visage, les adolescents refusent de célébrer Noël, le nouvel an, Pâques, les anniversaires prétextant que ce sont les pratiques des infidèles ; ces adolescents assènent leurs parents de propos qui leur semblent complètement délirants. Comment les parents doivent-ils réagir face à ces adolescents devenus étranges et étrangers ? Ils devront faire leur possible pour maintenir le dialogue.

Daech comme d'autres sectes utilisent pour recruter la théorie du « love bombing » un bombardement d'amour, d'affect ; dans ces

circonstances l'adolescent est valorisé, reconnu, il acquiert un statut social et pour continuer d'exister il est obligé à se conformer à l'idéologie et aux pratiques du groupe. C'est la dissonance cognitive à l'envers.

Les parents se garderont de réagir à l'inverse du love bombing en dévalorisant leur adolescent. S'ils lui répondent trop vertement, par un discours offensif : « maintenant tu nous sors le coran, tu es complètement cinglé ! En réagissant ainsi, les parents tomberaient eux aussi dans le monopole cognitif, il est préférable de favoriser la concurrence cognitive, c'est-à-dire la confrontation d'idées. Il faut être capable de tenir un discours qui permette à l'adolescent de se construire une identité dans l'histoire familiale. Par exemple, lorsque les membres de la famille regardent un film ou les actualités télévisées dans lesquelles, hélas, nous sommes confrontés à des images atrocement cruelles, c'est l'occasion de poser la question à l'adolescent : « Approuves-tu ce que tu viens de voir ? » Si l'adolescent répond par la négative c'est qu'il est encore en mesure de s'indigner et il sera ensuite obligé de se mettre en cohérence avec lui-même. C'est ce que nous apprend la théorie de la dissonance cognitive. Les parents aideront ainsi leur adolescent à reprendre le contrôle de leur esprit critique. La radicalisation se met en place par petites étapes successives et pour parcourir le chemin inverse il faudra brûler les étapes car entre temps l'emprise poursuit son avancée. Les parents feront prendre conscience à l'adolescent que notre cerveau peut nous tromper comme dans le cas des illusions d'optiques.

Les mouvements porteurs de dérives sectaires, après avoir annihilé ou enlevé l'esprit critique des adeptes par une méthode de lavage de cerveau utilisent ces illusions d'optiques et les images subliminales pour installer leur idéologie. Soyons vigilants.

Première Partie

MANIPULATION-CONDITIONNEMENT-SECTE ANTINOMIE ?

Approche psycho-socio-juridique

*Aux lecteurs,
Puisse-t-il, cet ouvrage, vous permettre de mieux connaître
Les dérives sectaires afin de vous en préserver ou de vous en
affranchir.*

SOMMAIRE PREMIERE PARTIE

* I L'aspect psychologique du conditionnement	p. 13
* II L'aspect sociologique du conditionnement	p. 25
* II-1 Caractéristiques générales de l'organisation	p. 25
* II-2 La distribution des tâches	p. 26
* II-3 La distribution des rôles	p. 27
* II-4 La distribution des formes de pouvoir, système d'autorité	p. 29
* II-5 Les fonctions de "surveillants"	p. 30
* II-6 Les systèmes de communication	p. 36
* II-7 Les acteurs de la communication dirigée vers l'extérieur de l'organisation	p. 46
* II-8 Le financement de l'organisation	p. 56
* II-9 Le comité judiciaire de la "congrégation"	p. 65
* III L'aspect sociojuridique de la recherche	p. 72
* III-1 Définition	p. 72
* III-2 Rapport de la commission d'enquête de l'Assemblée Nationale	p. 73
* Discussion	p. 85
* Conclusions	p. 85
* Bibliographie	p. 90
* Annexes 1 à 6	p. 93
* Deuxième partie autobiographique	p. 94
* Sommaire deuxième partie	p. 108

L'intention est de comprendre ce qui existe à savoir l'institution « *Association les Témoins de Jéhovah* » et de fonder l'étude du changement comportemental de l'individu devenant adepte sur l'étude du fonctionnement de l'institution ; celle-ci a été identifiée à une secte du type dominant apocalyptique¹.

La définition donnée au mot secte par le dictionnaire Le Robert de 1982 est : « Groupe organisé de personnes qui ont une même doctrine au sein d'une religion ». Cette définition se réfère à une doctrine et cette acceptation doctrinale ne comporte aucune connotation péjorative. Avec l'avènement des « nouvelles sectes », réel phénomène sociologique, un glissement, une évolution sémantique se sont opérés ; c'est ainsi que dans le langage courant, dans les médias, dans l'opinion publique, le mot « secte » a pris désormais une connotation péjorative et a fini par désigner pratiquement mais uniquement les sectes dangereuses, destructrices. Le mot secte apparaît de plus en plus, en ce sens, dans les attendus des Tribunaux, des Cours d'Appel, du Conseil d'Etat et de la Cour de cassation.

Donc ce mot a évolué : hier on l'employait pour désigner *des groupes religieux* ou philosophiques sur *un plan doctrinal* ; aujourd'hui on l'emploie pour dénoncer les comportements sectaires, les groupes totalitaires, sur *un plan comportemental*.

Afin d'être impartial et objectif, il a fallu rompre avec les apparences immédiates, avec les partis pris, les fausses évidences donnant l'illusion de comprendre les choses. Il a fallu aussi une représentation préalable susceptible d'exprimer une logique supposée être à la base de ces dissociations induites par persuasion forcée, la réforme de la pensée ou l'endoctrinement de sujets captifs de sectes. Cette construction mentale a permis de prévoir l'appareillage à installer, les opérations à mettre en œuvre et les conséquences auxquelles on devait s'attendre au terme de l'observation avec tact et prudence.

¹ Les documents d'information de l'Assemblée Nationale, Rapport N° 2468 'Les sectes en France' 1995 p. 62.

Le droit de proposition au statut scientifique a été vérifié en mettant celle-ci à l'épreuve des faits par le recueil d'informations auprès de collègues afin de s'assurer qu'ils observaient bien ça et là le même phénomène. Le projet a été énoncé sous la forme d'une question de départ en tentant d'exprimer le plus exactement possible ce que l'on cherchait à savoir, à élucider, à mieux comprendre sur la secte en tant que phénomène social.

La question de départ a servi de premier fil conducteur à la recherche, elle est formulée comme ceci : L'individu devenant Témoin de Jéhovah subit-il la manipulation et le conditionnement ou s'auto-conditionne-t-il lui-même ?

Ensuite cette question de départ a été testée auprès d'enseignants afin de s'assurer qu'elle n'était pas sibylline, mais claire et précise, comprise de la même manière par tous et qu'elle possédait également les autres qualités rappelées ci-dessus. L'intention a un but compréhensif, ce thème d'étude nous tient particulièrement à cœur afin de comprendre (prendre ensemble) : comment une personne instruite, enseignante, a été amenée à laisser un métier bénéficiant de la sécurité de l'emploi pour passer 90 heures par mois à recruter de nouveaux adeptes ; comment en vient-on à penser Témoin de Jéhovah, à vivre Témoin de Jéhovah (T.J.) ? Cette question nous permet de mettre en évidence les processus utilisés pour recruter de nouveaux adeptes ainsi que les phénomènes et événements observables au sein de cette organisation et de les interpréter plus justement mais exempts de moralisation ou de philosophie.

Cadre théorique :- A présent, le problème étant de savoir comment s'y prendre pour atteindre une certaine qualité d'information ; comment explorer le terrain pour concevoir une problématique de recherche. L'objectif consistant à adopter une approche pénétrante du sujet d'étude et donc à trouver des idées et des pistes de réflexions éclairantes, il a fallu s'informer, explorer les théories, réfléchir avant de se précipiter sur le terrain. Il a fallu lire, mais sans s'égarer dans le choix, il fallait que ces lectures aient un lien avec la question de départ qui devenait le fil conducteur. Il fallait que ce programme de lecture ait une dimension raisonnable afin de bien gérer le temps, que les auteurs ne se contentent pas de présenter des données, mais qu'ils livrent des éléments

d'analyse, d'interprétation, des données chiffrées permettant de se rendre compte de l'ampleur de la distribution ou de l'évolution du phénomène social actuel. Il était aussi nécessaire de veiller à recueillir des textes qui présentaient des approches diversifiées du phénomène étudié. Afin de garder l'esprit créatif et non encombré, il était impérieux de se ménager, à intervalles réguliers, des plages de temps consacrées à la réflexion personnelle et aux échanges de vues avec les collègues.

Le vœu était d'atteindre une certaine qualité d'information sur *l'aspect psychologique du conditionnement* à partir des travaux réalisés par *Skinner, Pavlov, Pierron* entre autres ; cet aspect psychologique couvre la recherche de stimuli directs, indirects et neutres conduisant aux réflexes conditionnés et à la dépendance d'une organisation.

L'aspect sociologique fait référence aux travaux réalisés par *Max Weber, Michel Crozier* entre autres auteurs et couvre l'étude des structures, du système, son organisation, son fonctionnement et son financement.

L'aspect juridique couvre l'utilisation faite par les sectes de la Loi du 1 juillet 1901 régissant les associations à but non lucratif, l'utilisation non autorisée de la Loi de 1905 afin de recevoir des legs, la non application du nouveau texte du code pénal entré en application en mars 94 traitant de l'abus de vulnérabilité, l'abus de faiblesse dont la peine encourue est de 2 à 3 ans d'emprisonnement ; ceci en rapport avec les libertés : la liberté de pensée, de conscience, de religion, d'association, et pour réaffirmer que « *nul ne doit être inquiété pour ses opinions, mêmes religieuses* », à condition de citer entièrement cet article X de la déclaration des Droits de l'Homme (1789) : « *pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi* ». Cet aspect juridique tient compte également de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1948) : « *toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion : ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que de manifester sa religion ou sa conviction, seul ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites, et que tout individu a droit à la liberté d'opinion ou d'expression, ce qui implique de ne pas être inquiété pour ses*

opinions, etc. » Cet aspect juridique prend aussi en compte la « Déclaration sur l'élimination de toutes les formes d'intolérance et de discrimination fondée sur la religion ou la conviction », adoptée le 25 novembre 1981 par l'Assemblée Générale des Nations Unies : « **La liberté de manifester sa religion ou sa conviction a pour limite les lois nécessaires à la protection d'autrui** » (Article 4, 5^{ème} alinéa). Afin d'obtenir une information contradictoire, un contact a été établi avec l'U.N.A.D.F.I. (Union Nationale des Associations de Défense des Familles et de l'Individu) qui édite BULLES, revue trimestrielle ; cette association chapeaute : La Coordination Nationale des Victimes de l'Organisation des Témoins de Jéhovah.

Les entretiens exploratoires permirent de découvrir sur le terrain les aspects à prendre en considération à savoir les tenants de l'approche compréhensive car l'explication d'un phénomène social selon Max Weber se situe essentiellement dans la signification que les individus donnent à leurs actes. Elle est à rechercher dans la conscience des personnes, elle est intérieure. Pour la découvrir, il faut passer par les opinions individuelles et y rechercher les principes et valeurs qui orientent les comportements. Les conduites humaines sont, en effet, intentionnées et inspirées, consciemment ou non, par un ensemble de représentations mentales en dehors desquelles elles ne peuvent être comprises. Une certaine vision du monde, de la société ou de la vie, l'espoir d'un avantage escompté ou la perception d'un désagrément, la définition des enjeux d'un conflit ou encore l'image que l'on a des autres acteurs, sont d'autant d'éléments qui peuvent intervenir dans l'explication de l'action humaine.

Avant de procéder aux entretiens, il a fallu s'informer sur la méthode pratiquée par le psychothérapeute Rogers, à savoir la non-directivité en recherche sociale ; la nécessité de poser le moins de questions possible donnant ainsi à l'entretien le ton général de la conversation libre et ouverte. Lorsqu'il apparaîtrait utile de recentrer l'entretien sur les objectifs, il fallait s'efforcer de formuler les interventions d'une manière aussi ouverte que possible afin que l'interviewé puisse exprimer sa propre « réalité » dans son propre langage, avec ses propres catégories conceptuelles et ses propres cadres de référence. Il fallait s'abstenir de s'impliquer dans le contenu de l'entretien afin de ne pas

freiner la production d'idées et ne pas laisser transparaître ses sentiments. Ces entretiens ont servi à trouver des pistes de réflexion, des idées et des hypothèses de travail ; ils ont produit une ouverture d'esprit très intéressante consistant à écouter les idées qui jaillissaient, à découvrir de nouvelles manières de poser le problème. Ces entretiens exploratoires sont apparus comme une boucle de rétroaction vers la rupture avec la spéculation gratuite ; ils se sont déroulés tout d'abord dans un cadre approprié de pleine quiétude puis rapidement ressentis par les T.J. comme des investigations auxquelles ils ont mis fin. La prise de notes en cours d'entretien n'étant pas judicieuse, elle distrairait autant l'interviewer que l'interviewé, celle-ci a été faite immédiatement après.

L'exploitation du travail, résultant des entretiens et des lectures, a permis de dégager des pistes d'investigations intéressantes concourant à *l'élaboration de la problématique* :

Les T.J. sont persuadés d'être les seuls à détenir la vérité sur Dieu et sa parole écrite La Bible ; Harmaguédon, mot hébreux désignant 'la guerre du grand jour de Dieu le Tout-Puissant' est proche aussi dépensent-ils beaucoup de leur temps pour avertir et aider leur prochain à connaître Jéhovah et à sortir de 'Babylone La Grande' qui est l'empire mondial de la fausse religion, avant la fin imminente de ce 'système de choses mauvais'. Les T.J. traverseront vivants cette guerre et entreront dans un monde nouveau où la maladie, la souffrance et la mort ne seront plus. Ceux qui n'adhèrent pas aux T.J. sont appelés incroyants tels les maris ou femmes ne suivant pas leur conjoint ; il serait préférable pour eux qu'ils meurent avant Harmaguédon car alors ils seraient ressuscités dans le monde nouveau ; ceux qui, à Harmaguédon, seront détruits pour avoir été jugés incroyants ne seront pas ressuscités. Les T.J. doivent soutenir financièrement la société Watch Tower, siège mondial des T.J. situé aux U.S.A., organisation choisie et dirigée par Dieu. Les T.J. qui transgressent ses lois et principes comparaissent devant un comité judiciaire, si l'absence de repentir est manifeste ils sont exclus de l'organisation et cette décision est annoncée publiquement. Ceux qui ne seront pas revenus à l'organisation avant Harmaguédon pour y être réintégrés seront détruits quand cette guerre de Dieu surviendra.

Voici synthétisées quelques convictions recueillies lors des entretiens exploratoires. Afin que cette recherche ne soit pas un pamphlet, et aussi par souci de neutralité, le compte rendu écrit des entretiens exploratoires sera limité ; ceux-ci ont permis de dégager des pistes d'investigations intéressantes concourant à *l'élaboration de concepts et d'approches théoriques*:

- Les convictions et comportements des T.J. permettent de conclure à l'existence d'un 'apprentissage' ; le postulat est posé par l'évidence des manifestations observées comme réactions conditionnelles telles : la prédication de maisons en maisons effectuée par tous, enfants, femmes, hommes, vieillards ; la préparation, l'assistance et la participation régulières aux cinq réunions hebdomadaires.
- Les éléments de base sur lesquels se construisent les réactions conditionnelles sont : des stimuli inconditionnels ou absolus répétitifs ; des stimuli neutres telle la revue 'Réveillez-vous !' à dominante culturelle et scientifique, qui a pour caractéristique principale de ne pas susciter la réaction conditionnelle.
- L'organisation perçue comme une mère pose le postulat de la matrifocalité ; les filiales de chaque pays étant le prolongement de l'organisation mère, apparaît alors un système matrilinéaire.

Voilà qui délimite clairement l'objet de la recherche et attribue le statut de concepts.

Ce cadre théorique suggère trois *hypothèses* :

- L'individu devenant adepte des T.J. efface de son espace psychique de représentation ses anciennes croyances et adopte celles enseignées par les T.J. ; cette déstructuration/restructuration commence au domicile même de la personne, à partir du moment où elle accepte une '*Etude Biblique à domicile*', le programme comprend des étapes précises que doit franchir « *l'ami de la vérité* ».
- L'individu devenant adepte des T.J. trouve un réel accueil chaleureux, plein d'égards et de compréhensions, une véritable fraternité ; ce contexte et le contenu du programme des cinq réunions hebdomadaires constituent un véritable 'renforcement'.

- Le collège central de la Société Watch Tower implanté à New York, siège mondial des T.J. dirige l'œuvre mondiale à travers 101 filiales ; celles-ci dirigent 78620 congrégations regroupant 5 199 895 proclamateurs effectuant en moyenne 10 heures de porte à porte par mois plus 663 521 pionniers effectuant pour certains 140 heures, d'autres 90 heures et 60 heures de porte à porte par mois. Le nombre de personnes ayant assisté à la commémoration annuelle de la mort du Christ est de 13 147 201 ; les dépenses en allocations (rémunérations) versées aux pionniers spéciaux, missionnaires effectuant 140 heures/mois et aux surveillants itinérants ont été de 283 500 000 francs français en 1995. (Le montant des recettes provenant de dons, de legs, des placements de livres, Bibles, journaux, CD Rom, cassettes audio et vidéo n'est pas diffusé). Ces informations montrent et soulignent brillamment les transformations des mentalités, des systèmes de valeur, des structures sociales nécessaires à l'avènement et la pérennité d'une telle organisation structurée.

Pour connaître la valeur de ces réponses provisoires que sont ces hypothèses, il a été jugé nécessaire de les confronter à des données *d'observations*, de les mettre à l'épreuve des faits.

Présentation et analyse des résultats de l'observation :-

Le but de la recherche étant de répondre à la question de départ, il s'agit maintenant *d'analyser les informations* recueillies, de vérifier si celle-ci permettent de vérifier les hypothèses.

I Aspect psychologique du conditionnement :-

I-1 La réaction conditionnelle :- La carte d'une ville étant fragmentée en de nombreux '*territoires*', *proclamateurs*, *pionniers spéciaux*, *pionniers permanents et auxiliaires* (noms donnés à ceux qui font du porte à porte respectivement 10, 140, 90 et 60 heures par mois) parcourent le territoire attribué par un '*assistant ministériel*' en s'adressant à chacun des habitants. L'entrée en matière tend à faire constater les mauvaises conditions économiques mondiales en faisant entrer la personne dans la conversation par une question. (voir en annexe N°1 l'article : « *Proposons le livre La connaissance qui mène à la vie éternelle* »).

Que s'est-il passé chez l'individu qui a accepté d'entrer dans la conversation et accepté un livre ? Selon Setchenov « la cause initiale de tout acte se trouve toujours dans une stimulation sensorielle exogène »². Ce réflexe ou réaction produit est confirmé par Pavlov: « C'est la réaction de l'organisme envers le monde extérieur »³. L'individu qui, au départ, n'avait pas l'intention d'écouter ce que les T.J. avaient à dire, va modifier son comportement au point d'accepter un livre et verser une somme d'argent en réponse à une stimulation extérieure ; dans ce cas, Skinner parle d'un comportement « répondant ».

Quelques jours plus tard, les mêmes T.J. reviennent et utilisent en « renforcement », le stimulus livre dont la personne s'est rendue propriétaire. (Voir la méthode utilisée en annexe N°1 « *Retournons voir les personnes qui ont manifesté de l'intérêt* »).

L'objectif non avoué des T.J. consiste à ouvrir une « *étude biblique à domicile* », c'est-à-dire à revenir une heure par semaine pour étudier par question/réponse le stimulus livre comprenant 19 leçons durant une période maximale de 6 mois. Comment font-ils ? Nous abordons ici les aspects complexes du conditionnement et de l'apprentissage instrumental constituant l'infrastructure sur laquelle s'élaborent les activités supérieures de l'être pensant et agissant. **Jean-François LE NY**⁴ dit que ces phénomènes internes de conditionnement « *entrent, à titre de composants, dans la structure de nombreuses activités plus complexes ; dans tout le domaine des émotions, de l'activité, des motivations dites 'profondes', et même des sentiments esthétiques ou moraux...* » J-F LE NY poursuit page 160 § 1 « *Pour obtenir un conditionnement classique normal, il faut par conséquent soustraire l'activité conditionnelle du sujet à sa prise de conscience, à sa pensée, et à tous les processus supérieurs.* » Les déterminations des T.J. sont ignorées de la personne, celle-ci n'anticipe pas qu'elle devra à son tour faire comme ceux qui lui parlent. Pour obtenir un tel conditionnement, comment s'y prennent-ils ? (voir en annexe N°2 l'article : « Comment faire des disciples à l'aide du livre Connaissance »).

² Setchenov, œuvres philosophiques et psychologiques choisies, Editions en langues étrangères, Moscou, 1957, p.116.

³ Pavlov (1932), p. 51 Les réflexes conditionnels, Paris, Alcan.

⁴ Le conditionnement et l'apprentissage, PUF 1961, p. 159 § 2

Nous sommes bien en présence d'un comportement instrumental, les T.J. utilisant le livre « *Connaissances* » en tant qu'instrument, celui-ci « *mène* » la personne qui l'étudie à devenir T.J. Cet apprentissage conditionnant est du type « opérant » pour reprendre l'expression de Skinner ; apprentissage dans lequel la probabilité d'une réponse croît en fonction des stimuli qui en dépendent.

Le paragraphe 3 de la méthode page 13 met en évidence le contexte favorable à créer pour développer et entretenir le phénomène de motivation. Les entretiens exploratoires ont confirmé que la personne anticipe la venue du stimulus renforçateur hebdomadaire, cette anticipation comporte selon Jean François LE NY⁵ « une composante motivatrice plus ou moins intense dont la force détermine la vigueur de la performance ». Cette motivation est appelée « incitatrice », elle repose sur une expérience perceptive antérieure du stimulus attendu.

La durée de l'apprentissage conditionnant est indiquée au paragraphe 4 : une leçon d'une heure hebdomadaire permet de couvrir les 19 chapitres en 6 mois environ. Cette heure hebdomadaire présentée initialement comme une étude de la Bible se transforme en l'étude d'un livre comportant quelques références bibliques ; ce renforçateur jouant le rôle d'une récompense : la vie éternelle ou d'une punition : la mort éternelle si l'étude est arrêtée car la personne retournerait dans le monde voué à la destruction.

Le paragraphe 5 montre la rigueur avec laquelle ce programme conditionnant est mené par questions et réponses, ces dernières se trouvant dans les paragraphes numérotés. On note deux jeux de rôles différents : l'enseignant T.J. qui pose les questions '*orientées*', terme employé, et fait raisonner, et l'étudiant répondant ; celui-ci n'a pas à poser de questions hors thème étudié est-il dit. L'étudiant est discipliné, l'esprit critique n'ayant pas sa place va progressivement s'estomper, la perte de personnalité est amorcée.

Un agent renforçateur supplémentaire apparaît au paragraphe 7 : la prière dite par le T.J. en début et fin d'étude, donnant à celle-ci un caractère théocratique (l'enseignement vient de Dieu), la personne va

⁵ Le conditionnement et l'apprentissage, PUF 1961, page 141 paragraphe 3.

abandonner sa pratique ancienne si elle en avait une et adopter celle des T.J. Le phénomène d'identification aux T.J. se met en place.

Il est rappelé à l'enseignant T.J. paragraphes 8 à 11 l'importance d'utiliser efficacement les exemples et les questions de révision ainsi qu'un autre agent renforçateur : les Saintes Ecritures, 'traduction du monde nouveau' édition des T.J.

L'étudiant devient l'acteur de son propre apprentissage conditionnant ; des paragraphes 12 et 13 il ressort que l'étudiant intègre pleinement les pensées T.J. en passant du temps seul à se préparer avant l'étude, il lit les questions et les paragraphes, il en souligne les réponses y figurant, '*les reformule dans ses propres termes*' est-il dit ; l'auto-conditionnement hypothétique est vérifié.

Autre étape suivante que devra franchir l'étudiant lors du programme conditionnant de 6 mois : selon les paragraphes 14 à 16 il est '*dirigé vers l'organisation*' en fréquentant les 5 réunions hebdomadaires, tenues dans un lieu appelé *Salle du Royaume* ; cet autre agent renforçateur est le plus puissant, sa durée étant de 5 heures hebdomadaires. Ce programme est décomposé de la manière suivante : le dimanche après-midi débute par le chant d'un cantique suivi d'une prière et une conférence d'une heure. Vient l'étude d'un article de 'La Tour de Garde', journal bimensuel tiré à 18 950 000 exemplaires en 125 langues ; cette étude d'une heure se pratique de manière identique à celle de l'étude biblique à domicile, par questions et réponses, un '*ancien*' (du grec 'épiskopos' signifiant 'exercer une surveillance') pose les questions numérotées tandis que le public lève la main pour demander la parole et répond « *selon le sens donné dans le paragraphe numéroté.* » Ces deux heures se terminent par le chant d'un cantique suivi d'une prière. Le mercredi soir débute par le chant d'un cantique suivi d'une prière, suit « *l'école du ministère théocratique* » dont le programme comprend des discours et exposés présentés par des élèves composés de jeunes et d'adultes ; ceux-ci reçoivent des conseils les aidant à présenter de meilleurs exposés. Ce programme d'une durée d'une heure est suivi par « *la réunion de service* » basée sur une publication appelée « *Le ministère du Royaume* », cette réunion d'une

heure met l'accent sur le service du porte à porte au moyen de démonstrations sur la façon *d'ouvrir et de conduire des études bibliques à domicile*. Ce programme se termine aussi par le chant d'un cantique et une prière. Le vendredi soir, durant une heure, quelques familles dans les différents quartiers de chaque ville se réunissent chez un T.J. pour « *l'étude du livre* » basé sur un manuel édité par la Société Watch Tower. Le déroulement de cette réunion est le même que « *l'étude de La Tour de Garde* », elle commence et se termine par une prière ; chaque paragraphe est lu puis les questions qui s'y rapportent sont posées, un « *ancien* » invite les membres du groupe à s'exprimer, les passages bibliques sont lus. Afin de graver les idées principales dans l'esprit de tous les participants, il est procédé à une courte révision à la fin de l'étude.

Le paragraphe 15 page 17 met en évidence l'introduction d'un instrument conditionnant supplémentaire, la brochure : « *Les T.J. unis pour faire la volonté de Dieu sur toute la terre* » dont le but est explicité de la façon suivante : « *pour permettre aux personnes de se familiariser avec la seule organisation que Jéhovah utilise de nos jours pour accomplir sa volonté* ». Voilà un nouvel agent renforçateur qui ne laisse place à aucune autre interprétation, seuls les T.J. détiennent la vérité, eux seulement accomplissent la volonté de Dieu.

A quel moment un exemplaire de cette brochure est-il remis à l'étudiant ? « *une fois l'étude bien établie* » est-il dit ; pourquoi ? A partir d'un certain niveau, des stimuli intenses produisent des effets particuliers de caractère défensif qui se traduisent par une diminution de la force de réponse. Nous observons une programmation chronologique de stimuli bien précise et à doses mesurées. L'étudiant sera invité « *régulièrement* » à assister aux réunions, l'intérêt sera suscité par l'énoncé du « *thème d'un prochain discours* ». Des dispositions seront prises pour « *lui faire voir la Salle du Royaume quand il n'y a pas de réunion, afin d'atténuer sa crainte éventuelle de se rendre dans un endroit nouveau pour la première fois* ». Pour faire franchir à l'étudiant l'étape consistant à assister aux réunions, il est demandé aux enseignants T.J. de « *proposer de l'emmener aux réunions* », là, l'identification se met en place, tous ceux à qui il est présenté manifestent de la considération, la réaction conditionnelle attendue est

« *qu'il commencera à considérer la congrégation comme sa famille spirituelle* » ; c'est un véritable bombardement d'affect entraînant une rééquilibration majorante pour l'étudiant qui s'est probablement séparé de la fréquentation de certains membres de sa famille charnelle, n'ayant pas vu d'un bon œil le fait qu'il recevait régulièrement les T.J. chez lui. Ces parents, ces voisins 'dissuadeurs', provoquant un phénomène **d'inhibition externe** ⁶ pouvant être associé à des stimuli parasites entraînant une inhibition externe. Il est ensuite demandé à l'enseignant T.J. de « *fixer un objectif* » à l'étudiant, l'amenant « *à assister à une réunion chaque semaine* ».

Le paragraphe 16 laisse apparaître une gradation supplémentaire, l'enseignant T.J. doit « *insister* » pour que l'étudiant intègre son nouveau mode de vie, « *la nécessité de fréquenter régulièrement la congrégation lors des réunions* » ; l'objectif n'est plus de l'amener à assister à une réunion par semaine, mais aux cinq réunions totalisant cinq heures hebdomadaires. Insister, selon le dictionnaire Le Robert Méthodique, emporte l'idée de : « s'arrêter avec force sur un point particulier, persévérer à demander quelque chose ». Est-ce un viol psychique à proprement parler ? Sont-ce là les caractéristiques de la contrainte exprimée par la pression exercée par la conscience d'un groupe sur la conscience de ces membres ? Est-ce une dictature de la pensée ou une acquisition « progressive » du consentement de l'étudiant ?

Les instructions de la société Watch Tower poussent ensuite l'enseignant T.J. à « *exprimer les sentiments profonds de reconnaissance qu'il éprouve envers l'organisation de Jéhovah* » ; « *Parlez en termes élogieux de votre congrégation et de ce que vous apprenez aux réunions* », l'étudiant, ayant une représentation mentale de ce qu'est la salle de réunions pour y avoir été, va, par l'accumulation de ces petits effets de renforcement successif, produire lui-même un renforcement de la réaction conditionnelle en assistant aux cinq heures de réunion hebdomadaires. Son esprit critique ayant subi une réduction, résultat d'un apprentissage conditionnant, l'étudiant va acheter « les vidéocassettes de la société » Watch Tower et le prestige dont sont

⁶ Pavlov cité par J-F. LE NY dans "Le conditionnement et l'apprentissage" PUF 1961, p.37.

investies certaines représentations va le conforter dans l'idée qu'il fait bien la volonté de Dieu dont les seuls fidèles sont les T.J.

En assistant à ces différentes réunions, j'ai pris contact avec la réalité vécue par les acteurs T.J. et j'ai eu le sentiment d'étudier, sous un regard d'ethnologue, une population, composée de toutes catégories sociales (un seul médecin sur l'Ile, de nombreux enseignants, quelques ingénieurs, nombreux ouvriers, cultivateurs et commerçants ; un maître de conférence a exercé à la faculté de Droit de l'Université de La Réunion il y a de cela trois ans) et de toutes origines raciales manifestant la même soumission à l'ordre établi par la société Watch Tower. Cette exploration du milieu environnant m'a conduit à analyser ce contexte et les renforçateurs instrumentaux constants utilisés tels : le chant d'un cantique suivi de la prière en début et fin de réunion, le verbal conjugué à l'écrit par question/réponse ; ceux-ci semblent être la clé de l'apprentissage conditionnant des T.J.

A la lecture du paragraphe 17, le but de l'étude biblique conduite au domicile des gens est avoué : « *notre objectif et d'en faire des disciples qui témoigneront* » ; il n'y a pas d'alternative pour l'enseignant T.J., à présent il « *doit encourager l'étudiant à parler à autrui* » est-il dit. Sa complicité étant acquise, il va « *inviter les membres de sa famille à assister à l'étude* » et « *signaler ceux que cela intéresse* ».

Les croyances et les pratiques sociales des T.J. agissent sur eux du dehors ; la réalité est en dehors des individus qui s'y conforment. Ces croyances et ces pratiques ont une existence propre, l'étudiant les trouve toutes formées et il ne peut pas faire qu'elles ne soient pas ou qu'elles soient autrement qu'elles ne sont. Elles participent à la suprématie matérielle et « *théocratique* » que la société Watch Tower a sur ses membres, elles constituent une institution : « *la vérité* » que chacun doit répandre d'abord auprès d'amis ou de membres de la famille en « *donnant le témoignage informel* », plus sécurisant.

Les paragraphes 18, 19 mettent en évidence des conditions requises afin de s'assurer que l'étudiant est en conformité à l'identité correspondant aux besoins de la société Watch Tower à savoir , la diffusion de livres, journaux, vidéocassettes. L'enseignant T.J. va « *faire une séance d'exercices pour le préparer à sa première journée* »

de prédication », va « *discuter des réactions et des objections courantes chez les gens* ».

C'est au moyen de consignes, d'instructions verbales que l'enseignant T.J. va induire le comportement de l'étudiant ; la réaction conditionnelle produira une obéissance scrupuleuse à cette consigne. Afin d'éviter une modification comportementale négative, l'enseignant T.J. suivra les instructions de la société Watch Tower : » *soyez constructif et encourageant, manifestez de la joie* », l'étudiant « *pourra discerner votre état d'esprit et le refléter* », « *il lui sera facile de vous imiter* ».

Le comportement appris produira une activité volontaire, régulière, hebdomadaire « *d'un proclamateur régulier* » totalisant environ 10 heures mensuelles.

L'étudiant T.J. va donc reproduire le modèle induit par l'enseignant T.J. ; Jacques LACAN ⁷ pose les interrogations suivantes : « Qu'est-ce que c'est que cette insistance du sujet à reproduire ? Reproduire quoi ? Est-ce dans sa conduite ? Est-ce dans ses fantasmes ? Est-ce dans son caractère ? Est-ce même dans son **Moi** ? » La réponse est apportée : « L'inconscient est le discours de l'autre (...) discours du circuit dans lequel je suis intégré. J'en suis un des chaînons. C'est le discours de mon père par exemple, en tant que père a fait des fautes que je suis absolument condamné à reproduire - c'est ce qu'on appelle super-ego - Je suis condamné à les reproduire parce qu'il faut que je reprenne le discours qu'il m'a légué, non pas simplement parce que je suis son fils, mais parce qu'on n'arrête pas la chaîne du discours, et que je suis justement chargé de le transmettre dans sa forme aberrante à quelqu'un d'autre. J'ai à poser à quelqu'un d'autre le problème d'une situation vitale où il y a toutes les chances qu'il achoppe également, de telle sorte que ce discours fait un petit circuit où se trouve pris toute une famille, toute une coterie, tout un camp, toute une nation ou la moitié du globe. Forme circulaire d'une parole qui est juste à la limite du sens et du non-sens, qui est problématique ». Le besoin de répétition « vacille au-delà de tous les mécanismes d'équilibration, d'harmonisation et d'accord sur

⁷ Le séminaire livre II, Le Moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse, Seuil 1978, page 81 et 112.

le plan biologique. Il n'est introduit que par le registre du langage, par la fonction du symbole, par la problématique de la question dans l'ordre humain. »

L'inconscient de l'étudiant T.J. est le discours de l'enseignant T.J., discours de la société Watch Tower dans lequel ils sont tous deux intégrés en tant que chaînons. L'étudiant T.J. va donc reproduire ce que son père 'Spirituel' lui a légué au cours des six mois d'apprentissage conditionnant, « parce qu'on arrête pas la chaîne du discours » ; il est devenu l'instrument porteur et dépositaire d'idées qui en réalité ne lui appartiennent pas mais auxquelles il est mis sans cesse en demeure de s'accrocher. Cette activité de prédication sera narcissisante car, du point de vue vestimentaire, les proclamateurs sont toujours correctement vêtus. Le proclamateur réunionnais issu d'une famille modeste se verra invité à monter à bord de la voiture de son coéquipier instituteur, professeur, cette relation narcissique, imaginaire, à l'autre où se forme le Moi est traitée par LACAN : « la structuration imaginaire du Moi se fait autour de l'image spéculaire du corps propre, de l'image de l'autre ».

Le Moi étant cette instance psychique en relation de perception et d'action avec la société Watch Tower, qui se la représente et se représente lui-même par rapport à elle en termes d'images (espace psychique de représentation) et de rencontres (ressentis affectifs dans une temporalité commune), ce Moi va se fermer sur lui-même, l'apprentissage conditionnant aura pour effet d'enlever au Moi la transparence dans laquelle il peut assurer son rôle normal de médiation entre la réalité et le Je ; il en résulte, que le Je s'en trouve en quelque sorte anesthésié ou détruit, incapable de symboliser.

Chez tout individu possesseur de l'esprit critique, le Je symbolisant est ce par quoi l'être à être fait advenir en lui-même l'à-être (l'être à devenir) qu'il est et en prend possession ; les entretiens exploratoires réalisés auprès des T.J. ont permis de constater que lorsque le Je est mis dans l'impossibilité de symboliser, l'être ne peut plus devenir son à-être et perd donc toute autonomie, toute personnalité. *L'étudiant T.J.* trouve les croyances et pratiques toutes formées, il ne peut pas faire qu'elles soient autrement qu'elles sont.

Parvenu à la fin des six mois d'apprentissage instrumental conditionnant, l'étudiant T.J. va être amené à décider à s'identifier davantage en matérialisant l'offrande de sa personne par le baptême.

La société Watch Tower dicte au paragraphe 22 la procédure à appliquer envers un étudiant T.J. ayant été préalablement « *encouragé à se faire baptiser* ». L'instrument conditionnant « *le livre Connaissances a été préparé avec l'objectif de permettre à la personne de répondre aux questions pour ceux qui désirent être baptisés* » est-il dit.

L'étudiant T.J. n'aura-t-il été qu'un candidat à recevoir progressivement un savoir qui n'est détenu de façon totale et parfaite que par la société Watch Tower ?

Ce sont 125 questions ⁸ « que les anciens examineront avec elle » (la personne). Si l'enseignant T.J. au cours des six mois a « mis l'accent sur les réponses aux questions imprimées dans le livre Connaissance, l'étudiant sera prêt pour les différents entretiens qu'il aura avec les anciens en vue du baptême ».

Comment se déroule l'examen de ces 121 questions ?

Quand le candidat au baptême aura eu suffisamment de temps pour étudier les matières de l'Appendice, le surveillant-président prendra des dispositions pour que plusieurs anciens revoient les questions et les réponses avec lui. Les quatre parties peuvent être examinées en trois fois, chaque entretien durant environ une heure. Les parties III et IV seront traitées ensemble lors de la troisième réunion. Si cela est possible, on désignera un ancien différent pour chacune de ces trois réunions, lesquelles commenceront et se termineront par une prière.

Livre « Organisés » page 173 § 2

Trois heures sont nécessaires à l'interrogatoire mené par trois responsables différents, il est à noter l'utilisation de l'agent renforteur suivant lors de ces réunions « *lesquelles commenceront et se termineront par une prière* ».

Le candidat sera-t-il automatiquement admis à faire l'offrande de sa personne à l'issue de cet interrogatoire ayant duré trois heures ?

⁸ Livre 'Organisés' Ed. W.T. 1989, pages 174 à 218.

Le livre 'Organisés' publié par la société Watch Tower en 1989, page 174 déclare :

174 ORGANISÉS POUR BIEN REMPLIR NOTRE MINISTÈRE

Les anciens à qui on aura confié le soin d'aider un candidat au baptême se réuniront après le troisième entretien pour décider si l'on doit l'accepter ou non au baptême. Si, pour une raison ou une autre, on arrive à la conclusion que la personne n'est pas prête pour le baptême, on fera le nécessaire pour qu'elle reçoive l'aide dont elle a besoin afin de remplir les conditions requises plus tard.

Les trois responsables ayant mené l'interrogatoire à raison de 1,44 minute en moyenne pour couvrir chacune des 125 questions et réponses « *se réuniront après le troisième entretien pour décider si on doit l'accepter ou non au baptême* ». Vérifient-ils si « *l'aliénation du Moi et l'appui qu'il trouve dans le Nous, dans l'appartenance à l'ordre* »⁹ des T.J. sont suffisants ? Vérifient-ils si son Moi est en conformité avec le Moi collectif ou manifeste-t-il encore quelques résistances ? Si toute activité théorique du Moi est bien en sommeil, donc qu'il n'y ait plus de contrôle de son Moi par son Je ? Que celui-ci a été remplacé par « l'organisation dit ceci, cela », qu'il y a perte effective du Je, cela a été rendu manifeste lors des entretiens exploratoires.

Si les trois responsables arrivent « *à la conclusion que la personne n'est pas prête pour le baptême, on fera le nécessaire pour qu'elle reçoive l'aide dont elle a besoin* ».

L'augmentation de l'intensité du stimulus par le prolongement de l'apprentissage instrumental conditionnant, produira une élévation de l'amplitude, une diminution de la latence, un accroissement de la fréquence « *afin de remplir les conditions requises* ».

L'offrande de soi par le baptême serait-elle symboliquement l'abandon de la personne à « *l'organisation* », celle-ci devenant la seule référence structurante de son psychisme ? En 1995, le nombre mondial de baptême a été de 338 491 selon l'annuaire 96 T.J. page 33.

⁹ Jacques LACAN, Le séminaire livre II, page 308.

DERNIERES QUESTIONS POUR LA DISCUSSION

a) Après votre baptême dans l'eau, pourquoi sera-t-il vital que vous mainteniez un bon programme d'étude individuelle et que vous participiez régulièrement au ministère? b) Comment la fréquentation assidue de la congrégation vous aidera-t-elle à vous acquitter de votre vœu envers Jéhovah? c) Comment allez-vous prouver à Jéhovah que vous vous êtes voué à lui en toute sincérité et de tout votre cœur? d) Etes-vous maintenant profondément convaincu que vous devriez être baptisé sans tarder?

Livre « Organisés » page 218

Les cinq dernières questions sont révélatrices des moyens utilisés par les T.J. pour obtenir, chez les adeptes, l'acquisition de leur consentement : « *un bon programme d'étude individuel (...) que vous participiez régulièrement au ministère (le prosélytisme) la fréquentation assidue de la congrégation* » (cinq heures de réunions hebdomadaires). A ceci, s'ajoutent : chaque matin l'examen du texte du jour, texte tiré d'un article du périodique La Tour de Garde ; la visite tous les six mois d'un surveillant itinérant de circonscription et le programme de réunions complémentaires ; la visite annuelle d'un surveillant de district et d'un surveillant de zone représentant de la société Watch Tower venu de New York ; ce sont là d'autres agents renforçateurs de la réaction conditionnelle.

Jean-Marie ABGRALL, psychiatre, criminologue, expert près la Cour d'Appel d'Aix-en-Provence et les tribunaux, résume les étapes du conditionnement⁹. « Il existe une gradation dans l'endoctrinement, qui respecte les étapes suivantes :

- Adhésion à une philosophie simpliste et acceptable ;
- rationalisation par le biais d'explications pseudo-scientifiques ou pseudo-historiques ;

⁹ La mécanique des sectes, Ed. Payot et Rivages (1996) page 155.

- intégration d'idées « saugrenues » propres à la secte dans le tronc commun initial ;
- application de techniques physiques ou psychiques non habituelles, donc non critiquables ;
- utilisation d'un vocabulaire détourné du sens commun avec création d'un néo langage ;
- isolement affectif, déréalisation et scotomisation du sujet (l'irréel est frappé de déni) aboutissant à un isolement par l'aberration ;
- apprentissage de rituels condamnables par le sens commun, tombant sous le coup de la loi et de la morale, interdisant par là même au sujet de partager ses doutes ;
- perte d'identité par fusion avec la secte et identification au gourou ou à l'idéal de la secte. »

II Aspect sociologique de l'organisation Watch Tower :-

II-1 Caractéristiques générale de l'organisation :-

C'est sous le regard d'ethno-sociologue qu'ont été observés les structures et le fonctionnement de cette organisation. Une association déclarée religieuse mais non lucrative a vu le jour aux Etats Unis d'Amérique en 1884 sous le nom de *Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania*¹⁰.

Comment cette société, en 113 ans a-t-elle pu se répandre dans 232 pays et îles et y établir 101 filiales ? Comment se fait l'intégration de l'individu au sein de cette organisation ? Quel ordre social y règne ?

Comment la cohérence et la cohésion sont-elles préservées ou imposées ?

En cette fin du 19ème siècle (1884) apparaissaient aussi le premier organisateur scientifique du travail : F. W. TAYLOR puis à partir des années 1920 les premiers psychosociologues : Elton MAYO, Kurt LEWIN, Jacob Levy MORENO ; les travaux de ces trois chercheurs

¹⁰ Livre "Organisés pour bien remplir notre ministère" Ed. Watch Tower (1989), page 26, 33.