

Apprentisøosages

Partage de connaissances, expériences et outils

Marie-Dominique CORONEL

Apprentis∞sages

Partage de connaissances, expériences et outils

© Marie-Dominique CORONEL, via Bookelis
ISBN : 979-10-359-9641-3

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des paragraphes 2 et 3 de l'article L. 122-5, d'une part, que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et, d'autre part, sous réserve du nom de l'auteur et de la source, que les "analyses et les courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information", toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite (article L. 122-4). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'auteur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

Autres livres du même auteur :

Chez Quintessence, Collection Ressources et santé,

« Outils kinésiologiques et énergétiques
contre la douleur », 2018

« Géobiologie et harmonisation des énergies de l'habitat,
Outils kinésiologiques et énergétiques
pour favoriser sa santé », 2019

« La maladie,
Origines, techniques de soin et de prévention,
Les outils holistiques », 2021

Chez Sydney Laurent Éditions

Série

« La Porte d'ailleurs »

Tome 1 : « Quête en Bridari », 2022

SOMMAIRE

Prologue	13
I. L'apprentissage et ses défis.....	17
1. <i>–L'apprentissage observé à travers la physiologie</i>	17
1.1. – Avant l'école.....	17
1.2.– L'apprentissage – Modèles	27
1.2.1. – Modèle de MacLean	27
1-Le cerveau reptilien.....	27
2-Le cerveau limbique ou paléomammalien	31
3-Le néocortex	33
1.2.2. – Modèle de Sperry	36
1.2.3. – Sortir des Modèles	40
1.3. – Les réflexes infantiles associés aux apprentissages	43
1.3.1. – Généralités.....	45
1.3.2. – Le réflexe d'agrippement de Robinson.....	50
1.3.3. – Réflexe tonique asymétrique du cou (R.T.A.C.)	52
1.3.4. – Réflexe de reptation de Bauer	54
1.3.5. – Réflexe d'embrassade de Moro	57
1.3.6. – Réflexe de soutien des mains (nommé aussi : du parachute) ..	60
1.3.7. – Réflexe spinal de Galant	63
1.3.8. – Réflexe tonique symétrique du cou (R.T.S.C.)	65
2. <i>– L'apprentissage et ses défis observés à travers l'expérience de vie</i>	69
2.1. – La scolarité - Généralités.....	69
2.2.– Les différents canaux d'apprentissage.....	81
1) Canal sensoriel d'apprentissage privilégié : auditif, visuel ou kinesthésique.....	81
2) Intelligences multiples de Gardner.....	85
3) Le modèle triarchique de Steinberg	91
2.3.– Réflexions sur les apprentissages.....	95
2.3.1. – Commentaires sur le système scolaire issu de l'expérience	96
2.3.2. – Le Baccalauréat rite de passage à l'âge adulte ?	103
2.3.3. – La notation	106
2.3.4.– Le raisonnement	125

2.4.– Petit échantillonnage des expériences de stress de la scolarité expérimenté par des enfants « normaux »	149
2.4.1. – La séparation	149
2.4.2. – La confrontation avec un enseignant inadapté à son métier ..	153
2.4.3.– La confrontation difficile avec les pairs	160
2.5.– Autobiographie des apprentissages scolaires en tant que « dys- tas-de-choses »	167
2.6. – Le handicap physique et psychique et son opposé, les personnes « extra- », précoces, surdouées, indigo, cristal, etc.	181
3.– <i>Les choix de vie faits avant la vie</i>	183
3.1. – Au-dessus du plan de la Terre.....	184
3.2. – Au-dessous du plan de la Terre	192
3.3. – Dans le plan de la Terre	192
II. – Les outils	197
1. – <i>La Brain Gym® et l'Éducation kinesthésique</i>	197
1.1. – Le test musculaire	197
1.2. – L'équilibrage	203
1.3. – Introduction à la Brain Gym®	217
1.3.1. – Les dominances	217
1.3.2. – L'intégration	221
1.4.– Les trois dimensions de l'apprentissage selon la « Brain Gym® » ...	231
1.4.1. – La latéralité et la communication.....	231
1.4.2. – Le centrage et l'organisation	236
1.4.3. – Focalisation et compréhension	237
1.5. – Exemples de fonctionnement de quelques exercices de Brain Gym®	238
1.5.1.– Exercices de la ligne médiane	240
1) Mouvements croisés.....	240
2) Crayonnage en miroir	246
1.5.2.– Exercices de centrage.....	249
1) Les points du cerveau	249
2) Les points d'enracinement	251
3) Les points de l'espace	251
4) Les points d'équilibre.....	253
1.5.3.– Exercices de focalisation	254
1) La chouette	254

2) La pompe du mollet	255
1.6. –Quelques expériences en Brain Gym® et commentaires associés..	256
2. –Outils énergétiques.....	261
2.1. – Outils issus de l'énergétique chinoise	261
2.1.1. – Les bases de l'énergétique chinoise ou acuponcture	261
2.1.2. – Santé par le toucher	271
2.1.3. – Automassage du ventre	272
2.1.4. – Stimulation des Points neurolymphatiques.....	274
2.1.5. – Le Balayage en huit ou Huit tibétain.....	275
2.1.6. – E.F.T., Emotional Freedom Technic, ou Technique de libération émotionnelle	277
2.2. – Les chakras et l'aura	289
2.2.1.– Généralités.....	289
2.2.2.– La bulle « déflective »	297
2.3. – Autres techniques énergétiques : Le Reiki et le LaHoChi	299
3.–Autres outils.....	303
3.1. – Les Élixirs	303
3.2. – Les cristaux ou pierres de soin	304
3.3. – La connexion pour la cocréation	315
3.4. – Méthodes de libération des émotions bloquantes par la visualisation créative	321
3.5.– Méthode Ho'oponopono	324
3.6. – Méthode de relaxation par la respiration	327
3.7. – Méthode « Insuffler ».....	329
CONCLUSION	331
ANNEXES	335
<i>Annexe 1 : Valeur des mots – L'intention de langage</i>	<i>335</i>
<i>Annexe 2 : Introduction au Mind map, topogramme, carte mentale, représentation heuristique.....</i>	<i>346</i>
<i>Annexe 3 : Tribune parue dans Le Parisien, par un collectif de chercheurs, concernant la gestion par la peur de la crise dite du Covid-19(ajout 2022).</i>	<i>350</i>
<i>Annexe 4 : Le test du pendule, outil des radiesthésistes</i>	<i>353</i>
<i>Annexe 5 : L'E.C.A.P.</i>	<i>357</i>

Table des illustrations	359
--------------------------------------	------------

Bibliographie	363
----------------------------	------------

Prologue

En France, la scolarité commence à trois ans, quand ce n'est pas deux ans et demi. Elle est obligatoire, légalement, de six ans jusqu'à l'âge de seize ans et maintenue, de fait, jusqu'à environ vingt-trois ans. Dans les années 80, le lieu commun était : « Tu ne peux pas avoir un travail si tu n'as pas le Bac ! » C'est devenu, dans les années 2020 : « Tu ne peux pas trouver de travail si tu n'as pas au moins un B.T.S.¹, par définition spécialisé, ou un Master ! », c'est-à-dire deux ou quatre ans après le Bac.

Ainsi, nos enfants, comme nous l'avons (presque) tous fait, vont pendant au minimum treize ans user leurs fonds de pantalons et quelques jupes sur les bancs de l'école. Il y a bien l'exception des scolarisations à la maison, environ 0,3 %². En effet, c'est **l'instruction** qui est obligatoire, pas l'école qui est un outil que met le gouvernement à disposition de sa population pour permettre d'être en règle avec la loi qu'il a édictée³.

¹**B.T.S.** : Brevet de Technicien Supérieur. Ce diplôme peut se suivre en alternance ou à plein temps à l'école, en deux ans.

²**Bongrand, Philippe**, L'école à la maison, une tendance dans notre société ? www.u-cergy.fr/fr/recherche-et-valorisation/actualites-recherche/seminairehomeschooling.html

³ « **L'instruction est obligatoire** pour tous les enfants, français et étrangers, à partir de 3 ans et jusqu'à l'âge de 16 ans révolus. Les parents peuvent choisir de